

**План самообразования учителя
за 2023 – 2024 учебный год**

Тема самообразования: Дифференцированный подход обучения на уроках истории и обществознания.

Цель: Повысить собственный уровень учителя педагога, улучшить качество обучения учащихся.

- Задачи:** 1) изучить возможности применения технологии;
2) обосновать эффективность использования данной технологии;
3) провести самоанализ, самооценку собственной деятельности.

№№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
1.	Прослушивание веб-семинаров	В течении года
2.	Курсы в по данной теме	В течении года
3.		
4.		
Использование современных образовательных технологий		
1.	Информационно коммуникационные	В течении года
2.	Игровые	Январь-март
3.	Квест технологии	Апрель-май
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
1.	Публикация на сайте	В течении года
2.	Работа в метод объединении	В течении года
3.	Открытые уроки. Мероприятия	Январь-Февраль
4.	Предметная неделя	Январь-Февраль
5.	Работа в пед советах	В течении года
2.		
Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время		
1.	Кружок «Человек – биосоциальное существо»	В течении года
2.		
3.		

Предполагаемый результат.

1. Повышение качества преподавания предмета, повышение успеваемости и уровня обучаемости учащихся, мотивации к изучению предмета.
2. Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, карточек, познавательных задач, систематизация их в виде электронных комплектов;
3. Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках истории и обществознания.
4. Разработка и проведение открытых уроков;
5. Обобщение опыта по исследуемой теме, публикации, доклады, выступления на заседаниях МО
6. Разработка сценариев внеклассных мероприятий (факультатива).

7. Применение методики интегрирования содержания учебного материала, направленного на установление меж предметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

1. Успеваемости по истории и обществознанию в обучаемых классах.
2. Участия обучающихся во внеурочных образовательных мероприятиях – конкурсах, олимпиадах.
3. Роста самооценки учащихся.
4. Положительные отзывы по результатам реализации программы на публикации, выступления на МО, по взаимодействию с родительским сообществом.
5. Участия в курсах, семинарах повышения квалификации, профконкурсах, творческих мероприятиях.

Планируемая тема самообразования на новый учебный год: «Дифференцированный подход обучения на уроках истории и обществознания».

План работы в рамках самообразования по истории и обществознанию.

№ п/п	Планируемые направления деятельности	Сроки	Реализация	Примечание
1.	Повышение квалификации	в течение года	Участие в работе семинаров: 1. «Прослушивание веб- семинаров по данной теме.	Получены сертификаты
2.	Индивидуальная самообразовательная работа по теме «Дифференцированный подход обучения на уроках истории и обществознания»	в течение года	<p>1.Теоретический этап – сбор информационного материала, переработка и его осмысление: изучение методической литературы по данной теме</p> <p>Практический этап 1.Разработка диагностического инструментария. 2. Аттестация за меж аттестационный период по теме «Дифференцированный подход обучения на уроках истории и обществознания»</p> <p>3. Проведение консультации для родителей на родительском собрании «Необходимость ДПО на уроках истории и обществознаний». 4. Привлечение обучающихся к проектной внеурочной деятельности. 5.Отслеживание первоначальных результатов формирования коммуникативных УУД обучающихся (в проектной деятельности).</p> <p>Обобщающий этап 1.Пополнение портфолио педагога.</p>	

			<p>2. Обоснование эффективности применения проектной технологии для формирования коммуникативных УУД.</p> <p>Оценочный этап</p> <p>1. Анализ работы по теме самообразования</p> <p>2. Планирование дальнейшей деятельности.</p>	
3.	Распространение опыта	в течение года	<p>1. Публикация на сайте «Образовательные решения» по теме «Входная диагностика как эффективный способ отслеживания результатов «Дифференцированный подход обучения на уроках истории и обществознания».</p>	